

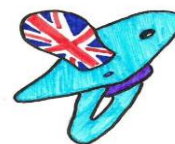
Funny English!



*Progetto permanente specifico per la
sezione dei bambini "grandi"*

PROGETTO DIDATTICO SPECIFICO PER IL GRUPPO DEI BAMBINI "GRANDI"

FUNNY ENGLISH!



PREMESSA

L'avvicinamento alla lingua straniera

E' dimostrato che **nei primissimi anni di vita è più semplice imparare una lingua straniera**. L'accostamento occasionale a un altro idioma è sicuramente una situazione diversa dal crescere in un ambiente bilingue, ma può favorire una predisposizione all'apprendimento, anche per il futuro. Ciò che conta, in questa fase, è il metodo (non si parla di insegnamento, ma di "avvicinamento" ad un'altra lingua) e la figura educativa di riferimento che ne fa da tramite: a quest'età infatti, contenuti e concetti "passano" al bambino in modo ottimale se accompagnati e preceduti da un rapporto affettivo e di fiducia con la persona che li propone, che è pertanto auspicabile essere un'educatrice interna al nido stesso.

L'inserimento della lingua inglese al nido si presenta quindi come un'esperienza unica e specifica, del tutto differente in metodi ed obiettivi da quello che sarà negli anni a seguire il vero e proprio insegnamento della stessa.

L'obiettivo, in questo caso, non è di arrivare alla mnemonica conoscenza dei vocaboli inglesi, ma di creare una spontanea e giocosa abitudine ad un linguaggio diverso dal proprio, sfruttando la grande plasticità che cervello, udito e apparato vocale possiedono ancora nella primissima infanzia.

L'apprendimento, diventerà infatti più lento e meno spontaneo durante l'età scolare, quando la mente sarà stata già "contaminata" da schemi precisi come, ad esempio, la scrittura.

Pertanto, è molto importante che nei bambini e nei genitori non si instauri un'ansia di apprendimento e di verifica di conoscenze acquisite, quanto

piuttosto una curiosa e interessata partecipazione alla familiarizzazione con una lingua straniera.

DESTINATARI:

Tutti i bambini che frequentano l'ultimo anno del Nido d'infanzia

OBIETTIVI:

- ✓ Favorire la familiarizzazione con i suoni della lingua inglese in modo naturale, diretto e spontaneo;
- ✓ Creare simpatia e curiosità verso un nuovo apprendimento;
- ✓ Aprire la mente a nuove esperienze, come l'ascolto e la conoscenza di modalità espressive differenti dalle nostre.

PERCORSO METODOLOGICO:

La nuova lingua è presentata in modo divertente attraverso filastrocche sonore, canzoni, giochi, danze e semplici racconti con temi appartenenti al mondo dei bambini. La modalità specifica di svolgimento di ogni incontro sarà quella del "circle time", svolto in un preciso momento della giornata e in uno spazio definito che i bambini impareranno a riconoscere. Essi verranno invitati ad entrare con le maestre nella stanza adibita al progetto e cominceranno a conoscere filastrocche, libri, canzoni e giochi proposti in una nuova lingua, inizialmente sconosciuta, ma che presto diventerà familiare. E' molto importante, in questa prima fase di apprendimento, che i bambini possano riconoscere chiaramente un luogo e delle persone specifiche che facciano da riferimento per la lingua inglese: i piccoli amano infatti le routines e la regolarità perché danno loro un senso di sicurezza.

Dopo questo primo periodo essi sapranno riconoscere da soli quando arriva il momento dell'inglese al nido, vivendo così una gioiosa aspettativa verso un momento divertente.

A guidarli in questo percorso, oltre alle educatrici, ci sarà un grande peluche chiamato come il famoso orsetto inglese "Teddy" che farà da interlocutore per storie, racconti e filastrocche. La presenza di questo simpatico peluche avrà la

funzione di incoraggiare i bambini ad interagire con lui utilizzando le prime semplici parole in inglese.

STRUMENTI E MATERIALI :

- Libri illustrati e sonori
- Canti e filastrocche
- Brevi animazioni video e flash cards
- Tabelloni colorati tematici
- Palloni, palloncini, stoffe colorate, percorso motorio
- Colori e pitture di vario genere
- Teatrino dei burattini
- Personaggi, giochi e peluches

SPAZI E TEMPI

I bambini verranno divisi in due gruppi il più possibile omogenei in relazione ad età e percorso di crescita; ogni gruppo parteciperà al progetto a giorni alterni, usufruendo così di cinque incontri ogni due settimane.

Lo spazio destinato a tale progetto sarà la zona che al pomeriggio viene adibita al riposo all'interno della stanza azzurra (sezione Luna).

DOCUMENTAZIONE E VERIFICA

Il progetto si svolgerà da novembre a maggio e vedrà impegnate le insegnanti in una continua verifica ed eventuale rivalutazione durante tutto il periodo stesso. I genitori verranno aggiornati durante le riunioni di sezione e, in corso d'opera, attraverso il "diario di bordo", al quale faranno da corollario disegni e foto delle attività svolte.

Si prevede anche, a conclusione dell'anno scolastico, di poter inserire una piccola "lezione aperta" all'interno magari della festa finale, così da poter dar modo ai genitori di condividere con i propri bambini un po' dell'esperienza vissuta durante l'anno: questo ovviamente nel rispetto della disponibilità emotiva dei piccoli e senza forzature che possano in alcun modo metterli in difficoltà.

INSEGNANTE REFERENTE DEL PROGETTO:

Brescia Samantha